

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чернавская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета школы Протокол №7 от 31.05.2021 г.	Утверждаю Директор Г.Н. Трубина Приказ №52/1 от 1.06.2021 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Чернавская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами на основе методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденных 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20).

Особенность Программы Региональная модель воспитания, утвержденная приказом Департамента образования и науки Курганской области от 29.06.2020 г. «Об утверждении Региональной модели воспитания» №619а.

Программа составная часть основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования МКОУ «Чернавская ООШ» (раздел 2 «Содержательный»).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания МКОУ «Чернавская ООШ» содержит четыре раздела:

- особенности организуемого воспитательного процесса;
- цели и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

В разделе «Особенности организуемого в МКОУ «Чернавская ООШ» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Начальное общее образование:

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">- Классное руководство- Курсы внеурочной деятельности- Школьный урок- Работа с родителями- Правовое воспитание (региональный модуль)	<ul style="list-style-type: none">- Ключевые общешкольные дела- Экскурсии, экспедиции, походы;- Школьный музей- Самоуправление- Профориентация

Основное общее образование:

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">- Классное руководство- Курсы внеурочной деятельности- Школьный урок- Самоуправление- Профориентация- Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">- Ключевые общешкольные дела- Экскурсии, экспедиции, походы;- Школьный музей

-Правовое воспитание (региональный модуль)	
--	--

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом осуществляется самоанализ проводимой воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа общедоступный документ для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ «Чернавская ООШ» в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Чернавская ООШ» расположена в селе Чернавское Притобольного района Курганской области. Школа начала функционировать в 1965 году как начальная школа, с 1989 года - основная общеобразовательная.

Школа располагается в трех зданиях, реализует дошкольный, начальный общий и основной общий уровни образования.

Особенности социального окружения. Школа расположена в центре села. В шаговой доступности от нее расположены: ДК, сельская библиотека, Храм Прокопия Устюжского, ФАП. В 2008 году школа прошла общественную аккредитацию Правительства Курганской области, получила статус культурно - образовательного центра и активно взаимодействует с местными социальными партнерами на договорной основе при осуществлении воспитательного процесса.

Социально-экономическая инфраструктура села развита слабо. Статус населения неоднороден: большинство населения - люди преклонного возраста. Большой процент населения - безработные.

Особенности контингента учащихся. В школе обучаются дети из двух населенных пунктов: села Чернавского и деревни Осиновка. Основная часть обучающихся – это дети села Чернавского. В 1 - 9 классах школы обучается до 60 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Есть дети с ОВЗ. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Присутствуют учащиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, дети, стоящие на различных видах учета.

В школу приходят дети из общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, в том числе логопедические и дефектологические нарушения, дисграфию и задержку развития.

Из-за достаточной удаленности от города, круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Особенности педагогического коллектива.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Педагогический коллектив - квалифицированные специалисты, способные грамотно организовать образовательный процесс для сопровождения всех категорий обучающихся, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. В педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В коллективе 50% педагогов родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности образовательной организации. МКОУ «Чернавская ООШ» - инновационная школа, постоянно внедряющая новые современные технологии. На протяжении многих лет школа имеет статус областных площадок при ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган.

Опыт	Оригинальные традиции, воспитательные находки школы
<p>2006г. - областная экспериментальная площадка по теме «Духовно – нравственное воспитание в условиях культурно - образовательного центра (КОЦ)».</p> <p>2008г. - областная стажерская площадка по теме «Школа духовно – нравственного воспитания».</p>	<p>Воспитание учеников через культуру, быт, традиции предков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение цикла православных праздников «От Рождества до Рождества»; -школьный театр; -кружки «Православный краевед», «Уроки добра» -православный туризм
<p>2014- 2017 г.г. - участник областного социально-педагогического проекта «Шаг навстречу. Семья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семейный клуб «Тепло родного очага»; - кружок «Нравственные основы семейной жизни»; - социальная гостиная
<p>2019-2021 г.г. Реализация подпрограммы «Комплекс мер по развитию региональной системы обеспечения безопасного детства на территории Курганской области региональная система обеспечения безопасного детства на территории Курганской области «Завтра начинается сегодня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение интеллектуально – коммуникативной технологии «Выручай – комната», направленной на снижение агрессивности в детской среде
<p>2014. – 2018 г. г. - региональная инновационная площадка по теме «Сетевое взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами в условиях сельской местности как механизм формирования социальных компетенций личности обучающихся».</p>	<p>Значимые социальные партнеры школы на договорной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ «Центр помощи детям»; - МОУ ДОД «Глядянская ДЮСША»; - МКУ ДО «Глядянский дом детского творчества»; - ГБУ «Глядянской ЦРБ», -ГАУ «Курганская областная филармония» <p>Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования</p>
<p>2016- 2019 г.г. - участник регионального проекта «Потенциал образовательного туризма в создании познавательно-развивающей среды в образовательной организации «По малой родине моей».</p>	<p>«Живые уроки»</p>

<p>2018 г. и по настоящее время участник региональной инновационной площадки (пилотной) по теме «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас».</p>	<p>100% охват ранней профориентацией школьников 1-4 классов</p>
<p>В школе установлена мемориальная доска, посвященная выпускнику школы, кавалеру Ордена Мужества Беспалову Сергею, погибшему при выполнении интернационального долга в Чечне.</p>	<p>- ежегодный лыжный пробег муниципального уровня, посвященный Беспалову Сергею Владимировичу, кавалеру Ордена Мужества.</p>

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «Чернавская ООШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей

- социальные сети;
- компьютерные игры;
- отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

1. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

на уровне начального общего образования:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**);

на уровне основного общего образования:

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**);

Целевые приоритеты

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. На уровне основного общего образования:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

- Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:
- с коллективом класса (через формирование и развитие коллектива класса и организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка);
 - индивидуальную работу с учащимися класса (через изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, через работу со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, через работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный спортивный праздник «День здоровья», концерты для мам, бабушек, пап; экскурсии и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. *Формирование и развитие коллектива класса.*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- изучение отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры «Мой класс сегодня и завтра», классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться».

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. *Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.*

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды деятельности: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, совещания по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды деятельности: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями).

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направлена на регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Формы и виды работы: проведение родительских собраний, родительских всеобучей, анкетирование родителей по вопросам воспитания, удовлетворенностью организации обучения, привлечение родителей к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-методические мероприятия: курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, совещания, методические объединения для классных руководителей, открытые воспитательные мероприятия, ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в	100% охвачены все направления программы воспитания

руководства	программе	
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей

	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 75% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний
--	--	--

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (театральный кружок «Петрушка»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его

истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию (кружок «Краеведение», «Уроки добра»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (курс «Формула правильного питания», «Две недели в лагере здоровья», «Разговор о правильном питании»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Социальные проекты «Школьный двор», «Кормушка», «Скворечник», субботники).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (кружок «Шахматы).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность доля обучающихся - участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	100% 25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.3 Модуль «Школьный урок»

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Воспитательный потенциал урока можно реализовать через следующие составляющие:

- Воспитательное воздействие через содержание урока (Осуществляется согласно индивидуальному плану учителя).
- Использование специальных форм и методов обучения:
 - урок-лекция
 - урок-путешествие
 - урок-экспедиция
 - урок-исследование

- урок-инсценировка
 - учебная конференция
 - урок-экскурсия
- Использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций:
- успеха
 - авансирования доверием
 - свободного выбора
 - творчества и другие
- Воздействие личным примером самого учителя.

Воспитательный аспект урока реализуется посредством:

- анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей;
- определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учётом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности;
- отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Формы и виды работы: поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, устные требования, обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей»;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. Например: проект «Если бы я был...», мастер-класс по эксперименту на уроках естествонаучного направления, творческие эксперименты, групповые практические и лабораторные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Например: мини-проект по определенной теме, ролевая игра, обучающая сюжетная игра, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др.
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики); Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.
-
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате.
-
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
 - интерактивный формат занятий в школьном краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;
 - знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайнконференции и др.) ;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства, мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

Для реализации воспитательной компоненты урока педагоги используют общие воспитательные задачи согласно ФГОС в каждой предметной области (таблица 4).

Таблица 4. Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
Русский язык Литературное чтение	<p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>формирование потребности в систематическом чтении;</p>
Родной язык	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа,</p> <p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>
Литературное чтение на родном языке	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;</p> <p>формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;</p> <p>обеспечение культурной самоидентификации;</p>

Иностранный язык	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Окружающий мир	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
ОРКСЭ	готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.
ИЗО	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Музыка	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Технология	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Физическая культура	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
	Уровень основного общего образования
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения,
Литература	осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематиче-
Родной язык и родная литература	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в
История России и Всеобщая история	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,
Обществознание	формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, граждан-
География	формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, граждан-
Математика и информатика	формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные про-
Физика, биология, химия	воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
Искусство	развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов,
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Физическая культура и ОБЖ	формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей;
- определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности;
- отбор учебного материала из дополнительных источников информации;
- выбор наиболее результативной формы проведения урока.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВСОКО)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	не менее 80%

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законным и представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**.

На групповом уровне:

Совет школы состоит из представителей родительских комитетов 1-9 классов. Собирается два раза за учебный год или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся и воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать воспитательную работу школы или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет школы - представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских коллективов классов.

Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее

острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Родительский всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары - для родителей с приглашением специалистов (психолога, социального педагога, представителей дополнительного образования и профессиональных учебных заведений, медицинских работников и работников правоохранительных органов). Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

3.5 Модуль «Правовое воспитание»

Задача: организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

Вне образовательной организации:

- Организация внеурочной деятельности учащихся: помочь детям 1-4 классов определиться с занятиями в кружках по интересам в школе и Доме детского творчества, запись в спортивные секции .

На уровне образовательной организации:

- Организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ.
- Активные переменки.
- Работа школьного спортивного клуба.
- Социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- Проведение тематических классных часов по плану.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
- Организация и контроль внеурочной занятости обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП

Работа с родителями, законными представителями:

- Изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП.
- Просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Организационно-методические мероприятия:

- проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам организации по правовому воспитанию
- посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров.
- организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров (Договор о сетевом взаимодействии с областной филармонией, с Домом детского творчества)

Критерии эффективности:

1. Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершённых учащимися.
2. Положительная динамика охвата учащихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Активизация родительской ответственности.
4. Повышение компетентности педагогов по вопросам правового воспитания.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Используются следующие виды и формы деятельности:

Вне образовательной организации: Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (благотворительная акция «Протяни руку помощи»; акция «Чистый двор»; озеленение пришкольной территории; сбор макулатуры; поздравление ветеранов и тружеников тыла с календарными праздниками, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка»).

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт помощи окружающим, заботы о малышах, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

На уровне образовательной организации:

1. День здоровья. Ежегодное спортивное мероприятие. День здоровья – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Заканчивается День здоровья спортивными играми. Участие в Дне здоровья помогает учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками мероприятия.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День учителя. Общешкольный праздник. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы - праздничный концерт.

-Новогодний калейдоскоп. Оргкомитет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть:

5-9 классы – украшение классного кабинета и школы;

5-9 классы – конкурс новогодних газет;

Воспитанники театрального кружка «Петрушка» готовят новогоднее театрализованное представление с игровой программой вокруг елки для учащихся начальной школы и дошкольников.

Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Цикл праздников « От Рождества до Рождества» (Масленица, Пасха, Семик, Троица) Общешкольный праздник для учащихся, учителей, родителей, жителей села. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, напоминают правила безопасности. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Праздник Последнего звонка для 4, 9 классов. Этот праздник проводится посредством творческого потенциала учащихся, родителей и учителей школы, помогает создать праздничную атмосферу для участников; способствует мотивации учения; развивает творческие способности учащихся; способствуют сплочению классного коллектива, вселяют веру каждого выпускника в своё будущее; формирует уважительное отношение к труду учителя, уважительное отношение к школе,

ее традициям, учителям и родителям, выражение благодарности труду учителя и всех сотрудников школы. Создание положительного эмоционального фона праздника, торжественной обстановки для всех участников образовательного процесса.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел. Участие представителей классов в планировании, подготовке и проведении общешкольных дел. (Совет Старшекласников, активы классов).

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия: консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела», организация работы методических объединений классных руководителей, заседания творческих инициативных групп, ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и в нешкольном пространстве.	-Доля обучающихся, включенных в планирование, и подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий .	Не менее 50%
	- Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК.	Не менее 80%
	- Доля мероприятий, организованных и	Не менее 80%

	<p>проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных;</p> <p>- Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)</p>	<p>Не менее 50%</p>
--	--	---------------------

3.7. Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

на уровне школы:

- деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего делегированных представителей классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса представителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе, выпуск и работа классного уголка, делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников.

на индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке– деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- участие в работе творческих Советов дела по организации соревнований, конкурсов, акций, флешмобов, и т.д.;

- участие в летних практиках в школьном лагере;

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля: курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление», анкетирование.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление» :

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция в школьном и внешкольном пространстве.	- Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы. - Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса. - включенность обучающихся, участвующих в работе СШМ	50%
	- Число кандидатов, выдвигаемых на работу в Совете старшекласников.	100% включены не менее одного от класса из числа обучающихся 7-9 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя Совета старшекласников.	100%

3.8. Модуль «Профориентация»

Задача: организовать профориентационную работу со школьниками, в том числе через экскурсии, походы, с реализацией их воспитательного потенциала. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- освоение школьниками курса «Профессиональный компас» Курс способствует созданию непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда», формирует представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно - полезному труду. Воспитывает трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.;

- циклы профориентационных часов общения, классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- родительские собрания, конференции;

- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая

. - посещение кружков, клубов;

- экскурсии дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, средних специальных учебных заведений в рамках «Дни открытых дверей»;

- встречи с носителями профессий В рамках проекта «Большая перемена»(онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>,

<http://мойориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн- тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация», тестирование, анкетирование.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация» :

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы обучающихся всех ступеней обучения. -- сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	- охват профориентационной работой; - Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации - Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых школе	100% Использование Не менее 90%

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.