

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чернавская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор Г.Н. Трубина
Приказ №66/14 от 31.08.2021 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

1.2.2. Педагогическая диагностика - мониторинг (Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательные области

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1. Режим дня

3.2.2. Учебный план

3.2.3. Годовой календарный учебный график

3.2.4. Циклограмма образовательной деятельности

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложение

1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Итоговые результаты освоения Программы

3. Промежуточные результаты освоения Программы

4. Описание образовательной деятельности

5. Комплексно-тематическое планирование

6. План работы с семьями воспитанников

7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность муниципального казенного образовательного учреждения «Чернавская основная общеобразовательная школа» (далее ОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) ОУ разработана в соответствии с действующим законодательством и локальными актами ОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа реализует цели, определенные ФГОС ДО:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Примерной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первоочередное значение имеют следующие задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к результатам детского творчества.
8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
9. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на вариативных (парциальных и авторских, рабочих) программах (таблица 1).

Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» под ред. Новоскольцевой, Каплуновой реализуются в НОД.

Задачи и содержание по Лего-конструированию реализуются в НОД, совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также в свободной деятельности воспитанников.

Парциальная программа по образовательной области «Физическое развитие» реализуется в секции «Веселый мяч». Цель данной программы: совершенствовать содержание двигательной деятельности старших дошкольников на основе использования элементов спортивных, командных игр. Задачи:

1. Формирование двигательных навыков у детей, умение работать в команде.
2. Развитие точности и координации движений, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.
3. Развитие физических качеств ребенка.
4. Воспитание положительных нравственно-волевых черт детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдение правил игры и поведения.

Формирование гармонично развитой личности детей дошкольного возраста посредством хореографической деятельности решается в образовательной одногодичной программе студии «Мир танца». Воспитательная, развивающая и обучающая задачи программы взаимосвязаны, условно их можно разделить следующим образом:

1. Воспитательная:

- формирование навыков культуры общения и поведения;
- повышение эстетического вкуса, умение оценивать прекрасное;
- привитие навыков трудолюбия и выносливости;
- приобщение к навыкам осознанного отношения к движению;
- совершенствование психофизических и духовных качеств.

2. Развивающая задача заключается в формировании и развитии:

- музыкальности;
- устойчивости;
- пластичности;
- прыгучести;
- слуховой, зрительной и моторной памяти;
- координации движений;
- танцевальной осанки;
- умении импровизации;
- физической культуры;
- творческого начала.

3. Обучающая:

- использовать навыки, знания и умения, полученные на занятиях по ритмике и танца для раскрытия и развития индивидуальности каждого ребенка в атмосфере доброжелательности, любви и уважения;
- формирование знаний в области хореографии;
- выработка умений выразительности исполнения упражнений, этюдов, танцев.

Таблица 1.

Вариативные (парциальные и авторские (рабочие)) программы

Образовательная программа дошкольного образования				
Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)		ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)	
				Программы, проекты
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы»	Рабочая программа педагога-психолога		Социум, программы специалистов
Речевое развитие		«Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.		
Познавательное развитие				Программа по Лего-конструированию
Художественно-эстетическое				Парциальная программа «Ладушки» Каплунова, Новосколова (музыка) Образовательная одногодичная программа студии «Мир танца»
Физическое развитие				Программа обучения по разделу «Физическое воспитание дошкольников секции «Веселый мяч»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество Организации с семьей.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена с учетом принципов Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 14).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

В соответствии с Уставом в ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста см. в Приложении № 1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к данной Программе.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Педагогическая диагностика

(Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется в начале учебного года (3 неделя сентября), и в конце учебного года (3 неделя мая).

Итоговые результаты освоения Программы (Приложение 2).

Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества) (Приложение 3).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое). Программа предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность осуществляется по направлениям – образовательным областям с учетом Программ (таблица 1, Приложение 4).

2.1.2 Комплексно-тематическое планирование

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 5).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательная область	Формы, способы и методы	Средства и технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры. Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям.</p> <p>Технология: Три сигнала светофора. - Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика-синтез, 2009</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Викторины, сочинение загадок.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>	<p>Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>	<p>Мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева - 6-е издание. - М.: Просвещение, 2006</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое</p>	<p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>	<p>Фонотека музыкальных произведений, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>В стране веселых песен. Олиферова Л. В., - М.: Рипол-классик, 2002</p> <p>Танцы для старшего возраста в детском саду. - Зарецкая Н., Рот З. - М.: Айрис-пресс, 2007</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др).</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - Пензулаева Л.И. - Владос, 2003</p>

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Таблица 3.

Традиции, сложившиеся в ДОУ:

№	мероприятия	тема	сроки	возраст
1	Туристические походы	Поход в осенний лес Прогулка на речку, в бор	по сезонам	5-7 лет (Старшая, подготовительная подгруппы)
2.	Физкультурные досуги	«Мама, папа, я – спортивная семья»	1 раз в год	5-7 лет (Старшая, подготовительная подгруппы)
3.	Спортивные соревнования	Веселые старты	1 раз в год	5-7 лет (старшая группа, подготовительная подгруппа)
4.	Дни здоровья	«День здоровья»	1 раз в квартал	3-7 лет (Все подгруппы)
5.	Праздники	День знаний День матери День защиты детей	1 раз в год	3-7 лет (Все подгруппы)
6.	Экскурсии	«Мы – будущие ученики» «Книжкин дом»	1 раз в квартал	5-7 лет (старшая, подготовительная подгруппы)

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательную-исследовательскую деятельность.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица 4.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, беседы, собрания, дни открытых дверей
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, детско-родительские клубы, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники

Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, сайт ОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, детско-родительские проекты

План работы с семьями воспитанников представлен в Приложении № 6.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития является актуальной проблема оказания им коррекционно-педагогической помощи в условиях ДОУ, не имеющего в своем составе специализированных групп для детей с недостатками в развитии речи.

Тем более возрастают роль и значение логопедических пунктов дошкольных образовательных учреждений как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. В настоящее время возникла острая необходимость в реализации возможности интеграции воспитания и обучения детей в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Работа учителя-логопеда в ДОУ ведется с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, утвержденными руководителем.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 5.

Материально-техническое обеспечение Программы

N п/п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (с указанием площади (кв. м))	Собственность или иной вид права	Полное наименование собственника (арендодателя/ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6
1.	Здание детского сада Групповые: 1 группа - 50 кв.м 2 группа - 50 кв. м.	Оперативное управление	Муниципальное образование Притобольный район	Распоряжение Администрации и муниципальному образованию Притобольный	Санитарно – эпидемиологическое заключение №45.01.03.000.М.000123.0 4.12 от20.04.2012г.

	<p>3 группа – 36 кв.м</p> <p>Спальни - 101 кв.м</p> <p>Физкультурный зал - 51,5 кв.м.</p> <p>Продуктовый склад-5,5 кв. м.;</p> <p>Кухня - 22,5 кв.м.</p> <p>Моечная – 7, 2 кв.м</p> <p>Доготовочная – 8 кв.м</p> <p>Подсобное помещение- 5 кв.м</p> <p>Прачечная – 24,2 кв.м</p> <p>Склад для белья-6,2 кв.м</p> <p>Методический кабинет- 10 кв.м</p> <p>Медицинский кабинет -5 кв.м.</p> <p>Изолятор - 6 кв.м</p> <p>Душевая комната-</p> <p>Коридоры, лестничные площадки, туалеты – 244,8 кв.м</p> <p>Подсобные помещения – 100,5 кв.м</p>		Курганской области	район от 26 октября 2005 года № 186-р «О закреплении имущества на право оперативного управления за МУ Притобольное РОНО»	<p>Заключение № 66</p> <p>О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</p> <p>от 18 апреля 2012г.</p>
	Всего: 1035 кв.м				
2.	<p>Земельный участок:</p> <p>Физкультурная площадка – 255 кв.м</p> <p>Игровая площадка 512 кв.м</p> <p>1 площадка- 258 кв.м</p> <p>2 площадка-254 кв.м</p> <p>Овощной участок- 200 кв.м</p>	<p>Постоянное (бессрочное) пользование</p>	<p>Муниципальное образование Притобольный район Курганской области</p>	<p>Распоряжение Администрации муниципального образования Притобольный район от 26 октября 2005 года</p> <p>№ 186-р «О закреплении имущества на право оперативного</p>	<p>Санитарно – эпидемиологическое заключение №45.01.03.000.М.000123.04.12 от 20.04.2012г.</p> <p>Заключение № 66</p> <p>О соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</p>

Цветник – 30 кв.м Хозяйственная зона- 245 кв.			управления за МУ Притобольное РОНО»	от 18 апреля 2012г.
Всего: 1242 кв.м				

Таблица 6.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Разделы	Методические материалы
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Степаненкова Э.Я. « Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез 2006 год.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М.: Просвещение.1983.</p> <p>Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.:Мозаика-Синтез,2008г</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми средней группы. М.:Мозаика-Синтез,2009г</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми старшей группы М.:Мозаика-Синтез,2009 г.</p>
	Здоровье	<p>Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» (от рождения до 3 лет) М: Мозаика - Синтез 2007 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет М. Мозаика-Синтез 2011г.</p> <p>Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М: творческий центр « Сфера» 2003 г.</p> <p>Рунова М.А. «Движение день за днём» Линка – Пресс Москва 2007 г.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Мозаика-Синтез 2009-2010г.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - методическое пособие. Мозаика-Синтез 2011г.</p> <p>Зацепина М.В. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»- мет. пособие Мозаика-Синтез 2008-2010г</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп..-М.: Синтез, 2008.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду.</p>

		Пособие для педагогов и методистов. 2-е изд., испр. и доп.- М.: - Синтез, 2008.
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы второй младшей группе детского сада.- Мозаика-Синтез, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	Труд	Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - методическое пособие Мозаика-Синтез 2007-2010г
	Безопасность	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - метод. пособие Мозаика-Синтез 2012
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 3-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2008. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Дыбина О.В. Что было до..: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 1999. – 160 с.:

		цв.вкл. (Серия «Вместе с детьми»)
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пономарева.И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Пономарева.И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>
	Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию. Из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимова О.Р.Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009..</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
	Чтение художественной литературы	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4 - 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2-е издание, испр. и доп. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Баранова Е.В., Савельева От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>

	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
Музыка	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.</p>

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1.Режим дня

Таблица 7.

Режим дня в теплый период года

	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая Группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе	7:00-8:10 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:15-8:30	8:20-8:35	8:20-8:40	8:20-8:40
Завтрак	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:15	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:30 9:40-10:10
Совместная деятельность	9:30-10:30	9:50-10:30	10:00-10:35	10:10-10:30
II завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:35-10:40	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10	10:40-12:15	10:40-12:20	10:40-12:30
Обед	12:10-12:40	12:15-12:45	12:20-12:50	12:30-13:00
Дневной сон	12:40-15:00	12:45-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:10
Организованная образовательная деятельность	15:15-15:30 15:30-15:45	15:15-15:35	15:15-15:40	15:10-15:40

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,	15:45-16:30	15:35-16:30	15:40-16:30	15:40-16:30
--	-------------	-------------	-------------	-------------

Таблица 8.

Режим дня в холодный период года

	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая Группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность,	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:15-8:30	8:20-8:35	8:20-8:40	8:20-8:40
Завтрак	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:15	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:30 9:40-10:10
Совместная деятельность	9:30-10:30	9:50-10:30	10:00-10:35	10:10-10:30
II завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:35-10:40	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-12:10	10:40-12:15	10:40-12:20	10:40-12:30
Обед	12:10-12:40	12:15-12:45	12:20-12:50	12:30-13:00
Дневной сон	12:40-15:00	12:45-15	12:50-15:00	13:00-15:00
Подъем, закаливающие	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:10
Организованная	15:15-15:30	15:15-15:35	15:15-15:40	15:10-15:40
Самостоятельная	15:45-16:30	15:35-16:30	15:40-16:30	15:40-16:30

3.2.2. Учебный план

Таблица 9.

Основные виды непосредственно образовательной деятельности
2015 -2016 уч. г.

Наименование предмета	в неделю				в год	
	3-4 г	4-5 г	5-6 г	6-7 г		
Физическая культура в помещении на прогулке	2	2	2	2	8	288
	1	1	1	1	4	144
Познавательное развитие - развитие позн.-иссл. деятельности - приобщение к социо-культурным ценностям - ознакомление с миром природы - формирование элементарных математических представлений	1	1	2	2	6	216
	1	1	1	2	5	180
Развитие речи Художественная литература	1	1	2	2	6	216

Рисование		1	1	2	2	6	216
Лепка		1/2	1/2	1/2	1/2	2	72
Аппликация		1/2	1/2	1/2	1/2	2	72
Музыка		2	2	2	2	8	288
Количес тво НОД	в неделю	10	10	13	14	47	
	в год	360	360	468	504		1692

Таблица 10.

Учебный план по группам

	<i>НОД</i>	<i>Месяц</i>										В нед.	В год
		09	10	11	12	01	02	03	04	05			
Подготовительная подгруппа	Физическая культура в помещении на прогулке	8	10	8	8	6	8	7	9	8	2	72	
		4	4	4	4	3	4	5	4	4	1	36	
	Познавательное развитие - развитие позн.-иссл. деятельности - приобщение к социокуль- турным ценностям - ознакомление с миром природы - формирование элементарных математических представлений	8	10	8	8	6	8	7	9	8	2	72	
		8	9	8	8	6	8	9	9	7	2	72	
	Развитие речи Художественная литература	9	9	7	8	6	8	8	9	8	2	72	
	Рисование	9	9	7	8	6	8	8	9	8	2	72	
	Лепка	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1/2	18	
	Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1/2	18	
	Музыка	9	9	7	8	6	8	8	9	8	2	72	
	<i>Количество НОД</i>	59	65	53	56	42	56	56	62	55	14	504	
Старшая подгруппа	Физическая культура в помещении на прогулке	8	9	8	8	6	8	8	9	8	2	72	
		4	5	4	4	3	4	4	4	4	1	36	
	Познавательное развитие - развитие позн.-иссл. деятельности - приобщение к социокуль- турным ценностям - ознакомление с миром природы - формирование элементарных математических представлений	8	10	8	8	6	8	7	9	8	2	72	
		4	4	4	4	3	4	5	4	4	1	36	

	Развитие речи Художественная литература	8	9	7	8	6	8	9	9	8	2	72
	Рисование	9	9	7	8	6	8	9	8	8	2	72
	Лепка	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1/2	18
	Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1/2	18
	Музыка	9	9	7	8	6	8	9	8	8	2	72
	<i>Количество НОД</i>	54	60	49	52	39	52	55	55	52	13	468
	Физическая культура в помещении на прогулке	9	9	7	8	6	8	9	8	8	2	72
		4	5	4	4	3	4	3	5	4	1	36
Средняя подгруппа	Познавательное развитие - развитие позн.-иссл. деятельности - приобщение к социокуль- турным ценностям - ознакомление с миром природы - формирование элементарных математических представлений	4	5	4	4	3	4	4	4	4	1	36
		5	4	3	4	3	4	5	4	4	1	36
	Развитие речи Художественная литература	4	5	4	4	3	4	3	5	4	1	36
	Рисование	4	5	4	4	3	4	4	4	4	1	36
	Лепка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1/2	18
	Аппликация	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1/2	18
	Музыка	8	9	8	8	6	8	8	9	8	2	72
	<i>Количество НОД</i>	42	46	38	40	30	40	41	43	40	10	360
	Вторая младшая	Физическая культура в помещении на прогулке	9	9	7	8	6	8	8	9	8	2
4			5	4	4	3	4	4	4	4	1	36

Познавательное развитие - развитие позн.-иссл. деятельности - приобщение к социокультурным ценностям - ознакомление с миром природы - формирование элементарных математических представлений Развитие речи Художественная литература Рисование Лепка Аппликация Музыка <i>Количество НОД</i>	4	5	4	4	3	4	3	5	4	1	36
	4	4	4	4	3	4	5	4	4	1	36
	5	4	3	4	3	4	5	4	4	1	36
	4	5	4	4	3	4	4	4	4	1	36
	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1/2	18
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1/2	18
	8	9	8	8	6	8	8	9	8	2	72
	42	46	38	40	30	40	41	43	40	10	360

Таблица 11.

Объем недельной непосредственно образовательной нагрузки

Наименование предмета	3-4 г	4-5 г	5-6 г	6-7 г
	Физическая культура в помещении на прогулке	30	40	50
15		20	25	30
Познавательное развитие - развитие позн.-иссл. деятельности - приобщение к социо-культурным ценностям - ознакомление с миром природы - формирование элементарных математических представлений	15	20	45	60
	15	20	25	60

Развитие речи Художественная литература		15	20	45	60
Рисование		15	20	45	60
Лепка		7,5	10	10	15
Аппликация		7,5	10	10	15
Музыка		30	40	50	60
Количество НОД	в неделю	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 05 мин	7 ч
	в год	90 ч	120	183	252

Таблица 12.

Объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по дням недели

Группы	Длительность НОД		Объем НОД
	Первая половина дня	Вторая половина дня	
Понедельник			
II младшая подгруппа 3-4 г	30 мин	-	30 мин
Средняя подгруппа 4-5 г	40 мин	-	40 мин
Старшая подгруппа 5-6 г	50 мин (Ф)	25 мин	1ч 15 мин
Подготовительная подгруппа 6-7 л	1 ч 30 мин	-	1 ч 30 мин
Вторник			
II младшая подгруппа 3-4 г	30 мин	-	30 мин

Средняя подгруппа 4-5 г	40 мин	-	40 мин
Старшая подгруппа 5-6 г	1 ч 10 мин (М)	-	1 ч 10 мин
Подготовительная группа 6-7 л	1 ч 30 мин	30 мин	2 ч
Среда			
II младшая подгруппа 3-4 г	30 мин	-	30 мин
Средняя группа 4-5 г	40 мин	-	40 мин
Старшая подгруппа 5-6 л	1 ч 10 мин (Ф)	-	1 ч 10 мин
Подготовительная группа 6-7 л	1 ч 30 мин		1 ч 30 мин

Четверг			
II младшая подгруппа 3-4 г	30 мин	-	30 мин
Средняя подгруппа 4-5 г	40 мин	-	40 мин
Старшая подгруппа 5-6 г	45 мин	-	45 мин
Подготовительная группа 6-7 л	1 ч 30 мин	30 мин	2 ч
Пятница			
II младшая подгруппа 3-4 г	30 мин	-	30 мин
Средняя подгруппа 4-5 г	40 мин	-	40 мин
Старшая подгруппа 5-6 л	45 мин	25 мин	1 ч 10 мин

Подготовительная группа 6-7 л	1 ч 30 мин		1 ч 30 мин
--	------------	--	------------

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Спортивные праздники и развлечения

1.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные

			<p><i>центры игры</i> (игровое оборудование), <i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации), <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); - <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ; - <i>цветники</i></p>
		<i>труд</i>	<p>групповые помещения: <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центры игры</i> (игровое оборудование), <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); -<i>цветники</i>;</p>
		<i>социализация</i>	<p>- групповые помещения: <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>центры игры</i> (игровое оборудование), <i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); - <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</p>
3.	Познавательное развитие	<i>ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, приобщение к миру природы</i>	<p>групповые помещения: <i>центр конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), <i>центр познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры) , <i>центр игры</i> (игровое оборудование), <i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации); - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</p>

			- <i>цветники</i> ;
4.	Речевое развитие	<i>Развитие речи, ознакомление с худ. литературой, обучение грамоте</i>	<p>- групповые помещения:</p> <p>- <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p><i>центры игры</i> (игровое оборудование),</p> <p><i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации)</p> <p><i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <p><i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации)</p> <p><i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</p> <p>- <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</p> <p>- <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</p> <p>- <i>цветники</i></p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка, ИЗО, конструирование/ ручной труд</i>	<p>- групповые помещения:</p> <p><i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации),</p> <p><i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p><i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <p>- <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</p>

Классификация современных игрушек и оборудования
по образовательным областям

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой, домик кукольный)	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (с веснушками, Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (с веснушками, Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок <u>Дошкольный возраст:</u> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы; игровой домик для кукол	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарно-бытовой труд
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, коммунальный, бетоновоз, контейнеровоз, экскаватор и т.п.), игрушка-набор для	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность. <u>Ранний возраст:</u> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-

	уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр «Профессии»			орудиями, самообслуживание. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.

Познавательное развитие

Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с разным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <u>Ранний возраст:</u> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым. <u>Дошкольный возраст:</u> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <u>Ранний возраст:</u> игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. <u>Дошкольный возраст:</u> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская

			фигур», домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание	деятельность, конструирование из разного материала.
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игры-головоломки, фоторамки, кубики, мозаики	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. <u>Дошкольный возраст:</u> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами,	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)			настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина» и т.п., комплекты книг	Игры, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплекты книг	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки,	Комплекты мультфильмов, видеофильмов,	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой»,	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки,

	железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	медиапрезентаций, диафильмов	комплекты книг	сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <u>Дошкольный возраст:</u> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Игры типа «Веселая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым. <u>Дошкольный возраст:</u> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей, фруктов, фигурок животных людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, предметная деятельность. <u>Дошкольный возраст:</u> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.
Знакомство с книжной культурой,	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы			читать» для говорящей ручкой нового поколения, книжка-панорамка.	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <u>Дошкольный возраст:</u> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Лото, домино	Игра, общение. <u>Дошкольный возраст:</u> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность. <u>Дошкольный возраст:</u> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность.
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов. <u>Дошкольный возраст:</u> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.
Формирование элементарных представлений о	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов,	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <u>Ранний возраст:</u> рассматривание

видах искусства		аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов	инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность. <u>Дошкольный возраст:</u> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиодисков, медиапрезентаций.	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски.	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. <u>Дошкольный возраст:</u> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор – настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> рассматривание картинок, восприятие смысла сказок, стихов, общение со взрослым. <u>Дошкольный возраст:</u> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву		Игра, познавательно-исследовательская деятельность. <u>Ранний возраст:</u> предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым. <u>Дошкольный возраст:</u> коммуникативная познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.

Физическое развитие

Развитие физических качеств	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами,	Машины-двигатели, игра-городки, дартс, мяч	Примечание: для решения данной	Игра. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым,
-----------------------------	---	--	--------------------------------	--

– координации, гибкости и др.	развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	резиновый, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, спортивные мини-центры	задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность. <u>Дошкольный возраст:</u> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, массажная дорожка, дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, шнуровки, развивающие наборы с пирамидками, пирамиды с кольцами.	Игра. <u>Ранний возраст:</u> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. <u>Дошкольный возраст:</u> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	наборы для игры в мини-футбол и т.п.,	Набор теннисный детский, настольно-печатные игры, демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены, макеты типа «Стадион»	Игра, общение. <u>Ранний возраст:</u> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность. <u>Дошкольный возраст:</u> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
Овладение	Игра типа «Твистер»,	Мяч резиновый, набор	Примечание: для	Игра.

подвижными играми с правилами	«Дартс» и т.п.	для игры в мини-футбол и т.п.	решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	<u>Ранний возраст:</u> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <u>Дошкольный возраст:</u> двигательная активность, коммуникативная деятельность.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. <u>Ранний возраст:</u> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <u>Дошкольный возраст:</u> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.

